

Часть I

ТРЕБОВАНИЯ

К ПЕРВОМУ СЕРТИФИКАЦИОННОМУ УРОВНЮ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ.

СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1. СОДЕРЖАНИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ИНТЕНЦИИ. СИТУАЦИИ И ТЕМЫ ОБЩЕНИЯ

При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовывать следующие **интенции**:

— в соответствии с нормами русского речевого этикета вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать и поддерживать общение, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

— запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; о возможности, невозможности, необходимости, вероятности осуществления действия;

— выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих **ситуациях общения**:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, пункте обмена валюты;
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;

- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону, факсу, Интернету и т. п.;
- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках **тем**, актуальных для данного уровня владения языком:

- биография: детство, учеба и работа, интересы; семья;
- выбор места учебы или работы, профессии и др.; выражение отношения к ним;
- система образования: школы, гимназии, колледжи, институты и университеты в России и в родной стране учащихся;
- роль иностранных языков в жизни человека, изучение русского языка;
- образ жизни (режим работы и отдыха, традиции, праздники, общение с коллегами и друзьями);
- свободное время: отдых, интересы (искусство, спорт, путешествия и т. п.), развлечения;
- город: столица страны; родной город; город как центр культуры и туризма; проблемы современного города; жизнь в городе и деревне;
- страна: Россия, родная страна (география, экономика, культура, история и т. п.);
- известные деятели науки и культуры России и родной страны;
- природа: природа и человек; экология.

1.2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧЕВЫМ УМЕНИЯМ

1.2.1. Аудирование

А. Аудирование монологической речи

Иностранец должен уметь понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании, — тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения — с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная степень адаптации).

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социокультурной сфер общения.

Объем предъявляемого текста:

- информативное сообщение — 250–300 слов;
- описание, повествование, тексты смешанного типа — 500–600 слов.

Количество незнакомых слов: до 3 %.

Темп речи: 210–230 слогов в минуту¹.

Количество предъявлений: 1.

Б. Аудирование диалогической речи

Иностранец должен уметь понимать на слух:

- основное содержание диалога;
- коммуникативные намерения его участников.

Тематика диалога актуальна для бытовой и социокультурной сфер общения.

Объем диалога: не менее 10–12 развернутых реплик (до 130 слов).

Количество незнакомых слов: до 2 %.

Темп речи: 210–230 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 1.

1.2.2. Чтение

Иностранец должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки и вида чтения;
- находить необходимую информацию;
- определять тему текста, понимать его основную идею;
- понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- адекватно понимать выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, просмотровое, поисковое, изучающее чтение.

Тип предъявляемого текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные или с минимальной степенью адаптации в соответствии с лексико-грамматическим материалом данного уровня.

Тематика текста актуальна для социокультурной сферы общения.

Объем предъявляемого текста: 900–1000 слов.

Количество незнакомых слов: до 5–7 %.

Скорость чтения: при изучающем чтении — 40–50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 80–100 слов в минуту.

1.2.3. Письмо

Иностранец должен уметь:

- самостоятельно продуцировать письменное высказывание на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

¹ Темп речи учитывает как время звучания, так и естественные паузы.

— строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные или с минимальной степенью адаптации в соответствии с лексико-грамматическим материалом данного уровня.

Тематика текста актуальна для социально-бытовой и социокультурной сфер общения.

Объем предъявляемого текста: 600–700 слов.

Количество незнакомых слов: до 5 %.

Письменные тексты учащегося должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка. Тексты продуктивного характера должны содержать не менее 20 предложений.

1.2.4. Говорение

А. Монологическая речь

Иностранец должен уметь:

— самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;

— строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;

— формулировать основную идею прочитанного или прослушанного текста;

— выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения; художественные тексты, фрагменты публицистических текстов социокультурного характера. Тексты аутентичные или с минимальной степенью адаптации в соответствии с лексико-грамматическим материалом данного уровня.

Объем предъявляемого текста: 600–700 слов.

Количество незнакомых слов: до 3 %.

Объем продуцируемого учащимся текста: не менее 20 фраз.

Б. Диалогическая речь

Иностранец должен уметь:

— понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в различных речевых ситуациях;

— адекватно реагировать на реплики собеседника;

— инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, актуальных для данного уровня владения языком.

Тип диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые и социально обусловленные нормы речевого этикета.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ПУНКТУАЦИЯ

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение, выделение важной по смыслу информации), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос, перечисление).

Владение кириллическим письмом, а также правилами использования прописных и строчных букв.

Знакомство с основными знаками препинания и правилами их употребления.

2.2. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей:

— существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами *-/-к(а)*, *-ин/-к(а)*, *-ист/+к(а)*, *-ец/-к(а)*, *-ик*, *-тель/+ниц(а)*, *-ник/-ниц(а)*, *-чик/-чиц(а)*, *-щик/-щиц(а)*, *-анин/-анка*; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами *-ни(е)*, *-ени(е)*, *-к(а)*, *-ств(о)*, *-аци(я)*, *-ость* и др.; называющие различные предметы с помощью суффиксов *-ник* (*-льник*), *-тель*, *-ик*, *-к(а)*; обозначающие уменьшительность с суффиксом *-ик*;

— прилагательные: с суффиксами *-н-*, *-енн-*, *-онн-*, *-ск-*, *-ов-*, *-еньк-*, *-ическ-*;

— наречия: с суффиксами *-о/-е*, с префиксом *по-* и суффиксом *-ски*;

— глаголы: с суффиксами *-а-*, *-я-*, *-и-*, *-е-*, *-ва-*, *-ова-/-ева-*, *-ыва-/-ива-*, *-ну-*, *-ирова-*, *-изирова-*, *-изова-*; с префиксами *на-*, *пере-*, *по-*, *про-*, *о-* (*об-*);

— глаголы движения с префиксами *в-* (*во-*), *вы-*, *до-*, *за-*, *о-* (*об-*, *обо-*), *от(о)-*, *пере-*, *по-*, *под(о)-*, *при-*, *про-*, *раз(о)-*, *с(о)-/съ-*, *у-*.

Основные чередования звуков в корне.

Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

2.3. MORFOЛОГИЯ

2.3.1. Имя существительное

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

- лицо, предмет, событие в роли субъекта активного действия
- лицо — субъект состояния
- лицо, предмет — носитель признака
- общая идентификация лица, предмета
- персональная идентификация лица, наименование предмета
- обращение
- характеристика лица, предмета
- наличие предмета, события
- предмет обладания
- дата
- предмет необходимости
- лица, предметы сравнения в конструкции с союзом *чем*
- название дня недели, месяца, времени года и т. п.
- грамматический субъект в пассивной конструкции
- состояние лица (физическое, эмоциональное) в конструкции «у кого есть что»
- объект оценки с глаголом *нравится*

- Нина* смотрит телевизор.
- Автобус* идёт в парк.
- Лекция* начинается в 2 часа.
- Мальчик* спит.
- Девушка* красивая.
- Книга* интересная.
- Это *Андрей*.
- Вот *остановка*.
- Её зовут *Лена*.
- Гостиница называется «*Урал*».
- Андрей*, иди сюда!
- Брат — *врач*.
- Это здание — *библиотека*.
- В городе есть *театр*.
- На площади — *концерт*.
- У меня есть *компьютер*.
- Какое сегодня *число*?
- Мне нужен *телефон*.
- Брат* старше, чем *сестра*.
- Сегодня *среда*.
- Сейчас *осень*.
- Статья* написана известным писателем.
- У меня *грипп*.
- У них *праздник*.
- Мне нравится этот *журнал*.

2. Родительный падеж

а) без предлога:

- лицо, которому принадлежит что-либо
 - определение предмета, лица
 - субъект действия после отглагольного существительного
- Вот машина *брата*.
 - Это центр *города*.
 - Это сестра *моего друга*.
 - Нам понравилось выступление *поэта*.

- отсутствие лица, предмета
- при обозначении количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами *много, мало, несколько, сколько*
- при обозначении части после слов со значением меры
- при назывании точной даты (месяца, года) в ответе на вопрос «Какое сегодня число?»
- точная дата действия или события
- объект желания, ожидания после глаголов *ждать, желать, хотеть*
- объект, на который направлено действие (при существительных, образованных от переходных глаголов)
- при пожелании чего-либо другому лицу
- объект сравнения
- характеристика, описание лица, предмета

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (место — *из, с*, лицо — *от*, расстояние от исходного до конечного пункта — *от ... до*)
- конечный пункт движения (*до*)
- лицо-отправитель
- время действия (*после, во время, до, с, с ... до*)
- удаление от объекта, лица (*от*)
- лицо, которому принадлежит что-либо, у которого есть что-либо (*у*)
- обозначение места, местонахождение предмета, лица (*вокруг, напротив, около, посреди, (не)далеко от, справа от, слева от, мимо, у*)
- отсутствие предмета, лица (*без*)
- определение предмета (*для, без*)

У меня нет *брата*.
 В городе не было *музея*.
 В этой группе *восемь студентов*.
 Он всегда покупает *много газет*.
 Выпейте *чашку чая*.
 Я купил *литр молока*.
 Сегодня *пятое января 2011-го года*.

Мы встретились *первого мая 2011-го года*.
 Все люди хотят *счастья*.
 Мы ждём *приезда делегации*.
 Изучение *иностраннных языков* очень важно.

Желаем Вам *здоровья*.

Антон старше *Лены*.
 Человек *высокого роста*.
 Шарф *красного цвета*.

Мы приехали *из Англии*.
 Подруги пришли *с концерта*.
 Бабушка пришла *от врача*.
От Москвы до Петербурга 650 километров.
 Как доехать *до театра*?
 Марина получила письмо *от брата*.
 Он пришёл *после обеда / во время обеда / до обеда*.
 Машина отъехала *от дома*.
 У *Андрея* есть машина.

Магазин находится *около (недалеко от, у, напротив...)* станции метро.
 Дедушка был *у врача*.
 Он вышел *без зонта*.
 Они приехали *без детей*.
 На столе лежит альбом *для рисования*.
 Коля любит чай *без сахара*.

— причина (из-за, от)

Из-за дождя мы не пошли гулять. Голова болит от шума.

3. Дательный падеж

а) без предлога:

— адресат действия

— логический субъект в конструкциях *с надо, нужно, можно, нельзя* и др.

— лицо, предмет, о возрасте которого идет речь

— лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание

Каждый вечер я звоню отцу.

Антону нужно пойти в интернет-кафе.

Моему другу двадцать лет.

Детям было очень весело.

Брату хочется отдохнуть.

Молодёжи нравятся компьютерные игры.

б) с предлогами:

— предмет, к которому направлено движение (*к*)

— лицо как цель движения (*к*)

— место движения лица, предмета (*по*)

— средство связи (*по*)

— определение (*по*)

— причина (*благодаря*)

— время регулярно повторяющегося действия (*по*)

Машина подъехала к дому.

Вечером мы пойдём к Нине.

Я иду по парку.

Машина едет по проспекту.

Я видел этот фильм по телевизору.

Это учебник по математике.

Благодаря помощи Игоря я быстро перевёл текст.

По субботам я хожу в бассейн.

4. Винительный падеж

а) без предлога:

— лицо, предмет как объект действия

— логический субъект в конструкции с глаголом *звать*

— время действия (продолжительность, повторяемость)

Я встретил Анну.

Люба купила журнал.

Моего друга зовут Сергей.

Мама отдыхала неделю.

Мы встречаемся каждый год.

б) с предлогами:

— направление движения (*в, на, за, через*)

— время (часы, дни недели) (*в*)

Утром я езжу в институт.

Мы едем за город.

Здесь нельзя переходить через дорогу.

В субботу в 2 часа жду тебя в гости.

- временной интервал между событиями (*через*)
- время, срок действия (*на*)
- время достижения результата действия (*за*)
- уступка (*несмотря на*)

5. Творительный падеж

а) без предлога:

— характеристика лиц, предмета (при глаголах *быть, стать, являться* и др.)

— объект (при глаголах *заниматься, интересоваться, владеть* и др.)

- орудия, средства действия
- производитель действия (в пассивных конструкциях)

б) с предлогами:

- совместность
- местонахождение (*над, под, за, перед, рядом, с, между*)
- время действия (*перед*)

— определение лица, предмета (*с*)

— цель (*за*)

6. Предложный падеж

- объект речи, мысли (*о*)
- место (*в, на*)

— время (*в, на, при*)

— средство передвижения (*на, в*)

Банк откроется *через час*.

Сестра уехала *на неделю*.
Павел написал статью *за день*.

Несмотря на дождь мы не ушли со стадиона.

Сын будет *врачом*.

Институт является *крупным научным центром*.

Отец стал *директором* школы.

Брат занимается *спортом*.
Подруга интересуется *музыкой*.

Он владеет *русским языком*.
Я пишу *ручкой*.

Город основан *Петром Первым*.

Отец разговаривает *с сыном*.
Лампа *над столом*.

Рядом с аптекой есть магазин.
Перед обедом я пойду в магазин.

Девушка с серыми глазами.
Мы купили дачу *с бассейном*.
Володя пошёл *за газетой*.

Я часто думаю *о семье*.

Мы были *в магазине* и *на рынке*.

Друг приехал *в сентябре, на прошлой неделе*.

В будущем году я поеду в Китай. Академия наук была основана *при Петре Первом*.

Туристы едут на экскурсию *на автобусе*.

— определение (*о, на, в*)

Я купил книгу *о* Москве.

У вас есть газета *на* английском языке?

У киоска стояла девушка *в* синем костюме.

2.3.2. Местоимение

Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных (*я, ты, он, она, мы, вы, они*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько, который*), притяжательных (*мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их*), указательных (*тот, этот, такой*), определительных (*сам, самый, каждый, весь, любой*), неопределенных (*кто-то, что-то, кто-нибудь, что-нибудь, какой-нибудь, несколько, некоторый*), отрицательных (*никто, ничто, никакой, ничей*), возвратного (*себя*).

2.3.3. Имя прилагательное

Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные (*красивый — красив*). Их функции в предложении (определение или предикат: *интересная книга — книга интересна*). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*С добрым утром! Спокойной ночи!*) и кратких прилагательных — в роде и числе (*Эта песня популярна. Эти песни популярны*).

Падежная система полных прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени: *умный — умнее — самый умный, умнейший; молодой — моложе — самый молодой; плохой — хуже — самый плохой*.

2.3.4. Имя числительное

Количественные (*один, два, три...*), порядковые (*первый, второй, третий...*) и собирательные (*двое, трое...*) числительные. Простые и составные числительные. Сочетание числительных с существительными и прилагательными. Склонение числительных (в ограниченном объеме).

2.3.5. Глагол

Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды (НСВ, СВ) глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов: 1) *читать — читаю*; 2) *уметь — умею*; 3) *чувствовать — чувствую*; 4) *встретить — встретят*; 5) *отдохнуть — отдохну*; 6) *давать — даю*; 7) *ждать — жду*; 8) *писать — пишу*; 9) *петь — пою*; 10) *мочь — могу*; 11) *идти — иду*; 12) *ехать — еду*; 13) *хотеть — хотят*; 14) *брать — беру*; 15) *жить — живу*; 16) *пить — пью*; 17) *есть — едят*. Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и

непереходные глаголы. Глаголы с частицей *-ся*. Глаголы движения без приставок и с приставками¹.

Понятие о причастии, способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий.

Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида. Соотношение причастных, деепричастных оборотов и сложных предложений.

2.3.6. Наречие

Разряды наречий по значению: наречия места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), качественные (*хорошо, легко, просто*), образа действия (*вместе, пешком*), меры и степени (*очень хорошо*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*), отрицательные наречия (*нигде*), неопределенные наречия (*где-то, где-нибудь*). Степени сравнения наречий (*интересно — интереснее, дорого — дороже — дороже всего, хорошо — лучше — лучше всех*). Употребление наречий.

2.3.7. Служебные части речи

Предлоги (*в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у* и др.)², их значение и функционирование.

Союзы и союзные слова (*и, или, а, но; не только..., но и...; потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), их значение и функционирование.

Частицы (*ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве*), их значение и употребление.

2.4. СИНТАКСИС

2.4.1. Виды простого предложения

1. Повествовательное

Вопросительное

Побудительное

2. Утвердительное

Отрицательное

Вчера приехал мой друг.

Сколько стоит эта книга?

Покажите, пожалуйста, ваш билет.

Андрей смотрит телевизор.

На улице холодно.

Гости не пришли.

В комнате никого нет.

¹ См.: Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. М.; СПб.: Златоуст, 2002.

² Полный список предлогов, актуальных для данного уровня владения русским языком, см.: Программа по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. М.; СПб.: Златоуст, 2002; Лексический минимум по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. М.; СПб.: Златоуст, 2000.